

ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หาร จำนวนนับ

ชุดที่ 1 เรื่อง คณิตคิดควบกล้า



นางสาวสุชีรา จันทพร

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านนาจาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ

ชุดที่ 1 เรื่อง คณิตคิดควบกกล้า

นางสาวสุชีรา จันทพร
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านนาจาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนิยม

คณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีเนื้อหาเป็นนามธรรม ทำให้ยากที่จะอธิบายให้เด็กเข้าใจได้ง่าย อีกทั้งความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องของเนื้อหาคณิตศาสตร์ ทำให้นักเรียนที่ไม่ตั้งใจเรียนตั้งแต่เริ่มต้นแล้วอาจจะไม่ต้องการที่จะเรียนคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนจะไม่สนใจเรียนและเบื่อชั่วโมงเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ต้องฝึกทักษะขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในระดับสูงขึ้น หากการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในขั้นพื้นฐานมีปัญหาจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นไป โดยเฉพาะเนื้อหาเรื่อง การบวก ลบ คูณ และหาร ถือว่าเป็นเนื้อหาพื้นฐานที่สำคัญ

ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการเล่มนี้แสดงให้เห็นว่า คุณครูสุชีรา จันทพรหม เป็นครูผู้มีความรู้ความสามารถ และรู้สภาพปัญหาด้านการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และได้นำเทคนิคการบูรณาการคณิตศาสตร์กับภาษาไทยมาใช้ในการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถของนักเรียน อันจะทำให้ให้นักเรียนสนใจเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ทั้ง 7 ชุด ที่คุณครูสุชีรา จันทพรหม ได้จัดทำขึ้นนับว่าเป็นเอกสารทางวิชาการ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับครูผู้สอน และผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงขอขอบคุณ คุณครูสุชีรา จันทพรหม มา ณ โอกาสนี้ด้วย

(นายเฉลิมพล จันทรรักษ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาจาน

คำนำ

ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ได้จัดทำขึ้นทั้งหมด 7 ชุด โดยได้นำเทคนิคการบูรณาการคณิตศาสตร์กับภาษาไทยมาใช้ในการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการให้มีความน่าสนใจ แปลกใหม่ และท้าทายความสามารถของนักเรียน อันจะทำให้ นักเรียนสนใจเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์มากยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระคณิตศาสตร์ มีทักษะกระบวนการ และตระหนักในคุณค่าของคณิตศาสตร์ จนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สามารถนำทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงประยุกต์ใช้ในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ในระดับสูงขึ้น และ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ทั้ง 7 ชุดนี้ สำเร็จได้ด้วยดี เพราะได้รับคำแนะนำและกำลังใจจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร คณะครูโรงเรียนบ้านนาจานทุกคน จึงขอขอบพระคุณทุกท่านที่กล่าวมาไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ชุดที่ 1 เรื่อง คณิตคิดควบล้ำ เล่มนี้ จะช่วยให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

นางสาวสุชีรา จันทพรหม
ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านนาจาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำสำหรับครู	ก
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	ข
ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ	ค
มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	ง
แบบทดสอบก่อนเรียน	1
แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 – 10	5
แบบทดสอบหลังเรียน	17
บรรณานุกรม	19
ภาคผนวก	21
เฉลยแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 – 10	22
เฉลย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	32
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและที่ปรึกษา	33
ประวัติของผู้เขียน	34

คำแนะนำสำหรับครู



เพื่อให้การใช้ ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ชุดที่ 1 คณิตคิด ควบกล้า เกิดประโยชน์ และสามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง ครูควร ปฏิบัติดังนี้

1. เตรียมชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. แนะนำวิธีการทำชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการให้นักเรียนเข้าใจก่อนลงมือทำ
3. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้ของนักเรียน
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการชุดนี้คู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 โดยให้นักเรียนได้ฝึกทำหลังจากที่ครูสอนเรื่องนั้น ๆ เสร็จ ถ้าไม่เสร็จให้ทำนอก ชั่วโมงเรียนหรือทำการบ้าน
5. ทดสอบความรู้หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียน
6. ใช้เป็นแบบเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้ และซ่อมเสริมความรู้ด้วยตนเอง

คำแนะนำสำหรับนักเรียน



ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้ การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ชุดที่ 1 คณิตคิดควบล้ำ จัดทำขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา และฝึกทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์โดยบูรณาการสอดแทรกเนื้อหาความรู้ทางภาษาไทยด้วย เพื่อให้การใช้ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการเกิดประโยชน์ และสามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนอย่างแท้จริง นักเรียนควรปฏิบัติดังนี้

1. อ่านคำแนะนำ และขั้นตอนวิธีการทำชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการให้เข้าใจก่อนลงมือทำ
2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดพื้นฐานความรู้เดิม
3. ศึกษาความรู้จากเนื้อหา ตัวอย่างของชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการในแต่ละเรื่องให้เข้าใจ
4. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกเสริมทักษะคณิตบูรณาการ เมื่อมีปัญหาให้ขอคำแนะนำจากครูผู้สอนจนเข้าใจ และแก้ปัญหาได้
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน และตรวจคำตอบจากเฉลย
6. ในระหว่างการทำชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ นักเรียนจะต้องมีความซื่อสัตย์ห้ามเปิดดูเฉลยก่อน

ขั้นตอนการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ



1. อ่านคำแนะนำสำหรับนักเรียน



2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน



3. ศึกษาชุดฝึกเสริมทักษะโดยปฏิบัติ
กิจกรรม

- ศึกษาเนื้อหา/ตัวอย่าง
- ทำแบบฝึกเสริมทักษะ
- ตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ



4. ทำแบบทดสอบหลังเรียน



ประเมินผล

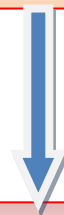
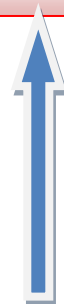


5. ศึกษาชุดฝึกชุดต่อไป



ผ่านเกณฑ์

ไม่ผ่านเกณฑ์



มาตรฐานการเรียนรู้



มาตรฐาน

ค 1.2 เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวน และความสัมพันธ์
ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และใช้การดำเนินการในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด

มฐ. ค 1.2 ป.5/1 บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนพร้อมทั้ง
ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ

มาตรฐาน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และ
พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

มฐ. ท 4.1 ป.5/1 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เมื่อกำหนดโจทย์การบวก และการลบให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้
2. เข้าใจความหมาย ลักษณะของคำควบแท้ และคำควบไม่แท้

สาระการเรียนรู้

1. การบวก และการลบจำนวนที่มีหลายหลัก
2. คำควบแท้ และคำควบไม่แท้

แบบทดสอบก่อนเรียน ชุดที่ 1 คณิตคิดควบลำ



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

.....

1. $397 + 453 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
ก. ครอบครัว = 850
ข. ปราชญ์ = 840
ค. กรอบ = 750
ง. ตรวจตรา = 740
2. $146,532 + 23,789 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
ก. กลมเกลียว = 170,321
ข. คล่องแคล่ว = 170,211
ค. ขลาดเขลา = 169,321
ง. ผลุบโผล่ = 160,211
3. $440 + 369 + 809 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
ก. กวาด = 1,508
ข. ขวาน = 1,569
ค. คว้าน = 1,609
ง. ควาย = 1,618
4. $1,457 + 2,089 + 636 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
ก. คร่ำครวญ = 3,072
ข. กรีดกราย = 4,072
ค. พริ้งเพรา = 4,082
ง. ต่อมตรม = 4,182
5. $176,541 + 83,758 + 8,026 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
ก. คล่อง = 248,325
ข. เปลี่ยน = 258,325
ค. พลิกแพลง = 268,325
ง. เผลอโผล่ = 278,325



6. $3,789 - 2,959 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ
ก. ศรีธธา = 730
ข. เศรษฐี = 830
ค. เศร้า = 840
ง. อาศรม = 940
7. $59,732 - 48,996 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ
ก. แสร้ง = 9,736
ข. สร้อย = 10,736
ค. สรง = 11,736
ง. สร้างสรรค์ = 12,736
8. $900,000 - 789,654 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ
ก. ทราย = 100,346
ข. ทราบ = 109,654
ค. ทรุโธรม = 110,346
ง. ทรวดทรง = 189,654
9. $4,963,751 - 3,648,299 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ
ก. นกอินทรี = 1,315,452
ข. พุทรา = 1,305,452
ค. มัทรี = 1,215,452
ง. อินทรีย์ = 1,205,452
10. $75,009,842 - 69,476,581 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ
ก. จริง = 4,433,281
ข. ต้นไทร = 4,533,261
ค. ศีรษะ = 5,433,281
ง. สระ = 5,533,261



ไปศึกษาเรื่องการบวกลบ
จำนวนนับกันเถอะครับ

แบบฝึกเสริมทักษะคณิตคิดบูรณาการ ชุดที่ 1 คณิตคิดควบล้ำ



1. การบวกจำนวนนับ

การหาผลบวก ของจำนวนนับ นั้น จะต้องวางหลักเลขให้ตรงกัน และบวกทีละหลัก โดยเริ่มตั้งแต่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย ...ตามลำดับ ในแต่ละหลักถ้าบวกเป็น 10 ก็ให้ทดไปยังหลักถัดไป

ตัวอย่าง

ถ้าบวกเป็น 10 อย่าลืม
ทดไปยังหลักถัดไปนะคะ



การหาผลบวกสองจำนวน

$$\begin{array}{r} 491,379 \\ + 25,608 \\ \hline 516,987 \end{array}$$

ตอบ ๕๑๖,๙๘๗

การหาผลบวกสามจำนวน

$$\begin{array}{r} 491,379 \\ 25,608 \\ + 59,469 \\ \hline 576,456 \end{array}$$

ตอบ ๕๗๖,๔๕๖

จะต้องวางหลักเลขให้ตรงหลัก
และบวกทีละหลักด้วยนะคะ



2. คำควบแท้

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นทั้ง 2 ตัว พร้อมกัน พยัญชนะตัวกล้ำ คือ พยัญชนะตัวหลัง ซึ่งพยัญชนะตัวกล้ำ มีเพียง 3 ตัว ได้แก่ ร ล ว แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ คำควบแท้ และคำควบไม่แท้

คำควบแท้

คำควบแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ร ล ว ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้งสองตัวพร้อมกัน

ได้แก่

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| -กร กราบ กรับ กรอบ โกรธ กริช | -กล กลอง กลับ กลาย กลุ่ม |
| -กว กวาง กวักแกว่ง กว่า | -ขว ขวาน ขวนขวาย ขวัญ ขวิด |
| -คร ครู คราว ครั้ง ใคร ครีม | -คล คลี่คลาย คลอง คลาดเคลื่อน |
| -คว ความ คำว่า ควาย | -ปร ปราบปราม ปรุประ ปราชญ์ |
| -พร แพรวพราว | -ปล เปลี่ยนแปลง ปลอดภัย |
| -ตร ตรง ตรอมตรม ตริตรอง | -ผล ผลุบโผล่ ผลิบาน |
| -พล พลุ่ พลาด เพลิดเพลिन พลิกแพลง | |

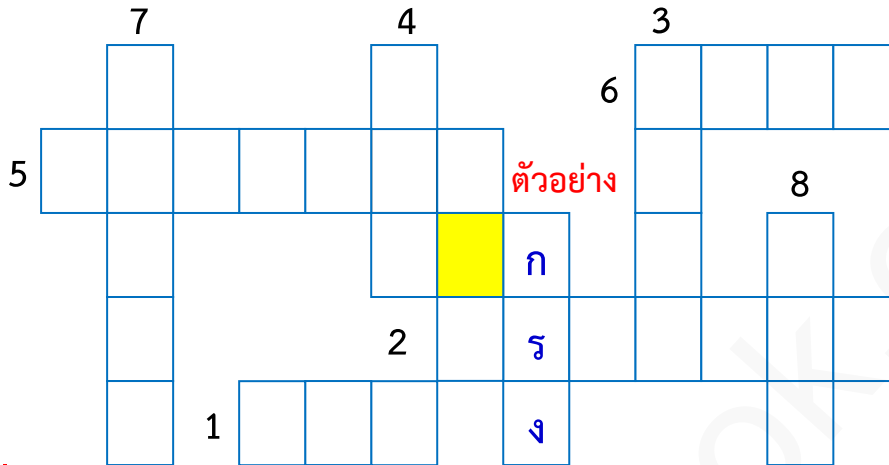


ง่ายจังเลย
ครับ

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลบวกและนำคำตอบหามาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง

แนวตั้ง



$$382 + 105 = 487$$

แนวนอน



$$605 + 281 = \dots$$

แนวนอน



$$397 + 453 = \dots$$

แนวตั้ง



$$423 + 1,296 = \dots$$

แนวตั้ง



$$524 + 3,799 = \dots$$

แนวนอน



$$10,594 + 5,826 = \dots$$

แนวนอน



$$52,809 + 5,732 = \dots$$

แนวตั้ง



$$7,205 + 82,495 = \dots$$

แนวตั้ง



$$92,847 + 56,087 = \dots$$

กรง = 487

พรม = 4,323

ครอบครั้ว = 850

กราบ = 1,719

ตรวจตรา = 16,420

ตรง = 886

ขรัว = 148,934

กรอบ = 58,541

ปราชัญญ์ = 89,700

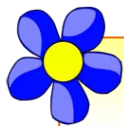
แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลบวกและเลือกคำตอบที่มาให้ถูกต้อง

เกลื่อนกลาด = 323,598	กลมเกลียว = 364,341	ขลาดเขลา = 916,304
คลาดเคลื่อน = 454,355	คล่องแคล่ว = 170,321	ผลุบโผล่ = 464,074
เผลอโผล่ = 941,311	เพลิดเพลิน = 536,889	พลิกแพลง = 594,979

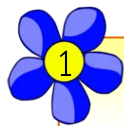
ตัวอย่าง



$$\begin{array}{r} 338,930 \\ + \\ 25,411 \\ \hline \end{array}$$

.....364,341.....

.....กลมเกลียว.....



$$\begin{array}{r} 125,430 \\ + \\ 411,459 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



$$\begin{array}{r} 348,934 \\ + \\ 105,421 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



$$\begin{array}{r} 358,690 \\ + \\ 105,384 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



$$\begin{array}{r} 146,532 \\ + \\ 23,789 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



$$\begin{array}{r} 67,891 \\ + \\ 873,420 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



$$\begin{array}{r} 27,839 \\ + \\ 567,140 \\ \hline \end{array}$$

.....

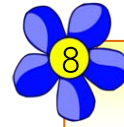
.....



$$\begin{array}{r} 43,159 \\ + \\ 873,145 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



$$\begin{array}{r} 234,567 \\ + \\ 89,031 \\ \hline \end{array}$$

.....

.....



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลบวกและเลือกคำตอบที่มาให้ถูกต้อง

$$\text{ข} = 2$$

$$\text{วา} = 5$$

$$\text{น} = 6$$

$$\text{ก} = 9$$

$$\text{ด} = 1$$

$$\text{วิ} = 0$$

$$\text{ค} = 3$$

$$\text{ม} = 4$$

$$\text{ย} = 7$$

$$\text{ง} = 8$$

ตัวอย่าง

4 4 0
 $\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{6} \boxed{9} \\ + \\ 8 \boxed{0} 9 \\ \hline \end{array}$
ค...วิ...ก....

5 9 1
 $\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{} \boxed{} \\ + \\ 1, \boxed{} 9 7 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{} 3 6 1 \\ + \\ 9 \boxed{} 0 \\ \hline 10, 3 1 \boxed{} \\ \hline \end{array}$

2, 3 0 7
 $\begin{array}{r} 1, \boxed{} 5 0 \\ + \\ \boxed{} 8 5 \boxed{} \\ \hline \end{array}$

2, 9 $\boxed{}$ 4
 $\begin{array}{r} 2 9 \boxed{} \\ + \\ 3, \boxed{} 5 2 \\ \hline \end{array}$

4, 6 3 8
 $\begin{array}{r} 7 \boxed{} \boxed{} \\ + \\ 5, \boxed{} 9 2 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{} 5 \boxed{} 4 \\ + \\ 2, 9 3 7 \\ \hline 1 2, \boxed{} 2 1 \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{} 2 7 4 \\ + \\ 7, 8 \boxed{} 2 \\ \hline 10, 1 2 \boxed{} \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{r} \boxed{} 3 7 7 \\ + \\ 18, \boxed{} 4 9 \\ \hline 21, 9 2 \boxed{} \\ \hline \end{array}$



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4

คำชี้แจงให้นักเรียนหาผลบวกและนำคำตอบแท้เติมลงในกลอนแปดให้ถูกต้อง

ขอ....**กราบกราน**.....ศรี
ตัวอย่าง 1 2 3

แม่มี.....จากเคหา

4 5

เฝ้า.....ร้องให้อาลัยลา

6

ต้อง.....น้ำตานอง

7

8

ตัวอย่าง



$$\begin{array}{r} 371 \\ 124 + \\ \hline 423 \\ \hline \dots 918 \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 1 \quad 396 \\ 603 + \\ \hline 413 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 2 \quad 428 \\ 542 + \\ \hline 379 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3 \quad 437 \\ 3,195 + \\ \hline 806 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \quad 4,632 \\ 243 + \\ \hline 175 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \quad 498 \\ 597 + \\ \hline 1,234 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \quad 456 \\ 2,654 + \\ \hline 349 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 \quad 3,782 \\ 289 + \\ \hline 1,645 \\ \hline \dots \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \quad 6,234 \\ 2,345 + \\ \hline 456 \\ \hline \dots \end{array}$$

กลับ = 1,349

กราบกราน = 918

พราก = 2,329

กรีดกราย = 1,412

พริ้งเพรา = 5,050

กล้ากลืน = 9,035

กรุง = 4,438

คร่ำครวญ

= 3,459

ตรอมตรม = 5,716



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลบวกและนำคำตอบแท้เต็มลงในกลอนแปดให้ถูกต้อง

พลิกแพลง = 7,593 คล้อง = 5,231 พลั๊บล่า = 3,274
 เปลี่ยน = 2,899 เผลอไพล = 4,589 กรีบกลอง = 4,392
 ดนตรี = 1,536 พร้าเพรียก = 2,405 พร้อมเพรียง = 9,687

ตัวอย่าง



$$\begin{array}{r} 1,298 \\ 2,569 + \\ \hline \text{...} \underline{4,392} \text{...} \\ \hline 8,259 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4,962 \\ \text{.....} + \\ \hline 1,415 \\ \hline 9,651 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ 3,966 + \\ \hline 1,597 \\ \hline 7,968 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5,008 \\ \text{.....} + \\ \hline 1,475 \\ \hline 9,382 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 3,777 \\ 6,098 + \\ \hline \text{.....} \\ \hline 11,411 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ 6,978 + \\ \hline 4,892 \\ \hline 17,101 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8,675 \\ 6,709 + \\ \hline \text{.....} \\ \hline 22,977 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6,705 \\ \text{.....} + \\ \hline 5,809 \\ \hline 17,103 \end{array}$$

เสียง...**กรีบกลอง**...จาก.....นำฉงน

ตัวอย่าง

1

หรือมีคนร้องเรียก.....หา

2

จิ้งหะ.....เสียง.....ชีวา

3

4

5

.....นำ.....ให้.....

6

7

8



$$\begin{array}{r} 5,395 \\ 8,152 + \\ \hline \text{.....} \\ \hline 23,234 \end{array}$$

3. การลบจำนวนนับ

การหาผลลบนั้น จะต้องตั้งเลขให้ตรงหลักแล้วเริ่มลบจากหลักหน่วยไปจนครบทุกหลัก

การหาผลลบของจำนวนนับ



5 8 1, 8 2 5

1 2 6, 9 4 9

4 5 4, 8 7 6

ตอบ ๔๕๔,๘๗๖



7, 0 8 7, 3 2 1

1, 5 6 9, 7 3 8

5, 5 1 7, 5 8 3

ตอบ ๕,๕๑๗,๕๘๓

ต้องเริ่มลบจากหลักหน่วยไป
จนครบทุกหลักนะค่ะ



4. คำควบไม่แท้

คำควบไม่แท้

คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ร ควบกับพยัญชนะตัวหน้า ประสมสระตัวเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวแรกไม่ออกเสียง ร และคำที่มี ทร เป็นพยัญชนะต้น ออกเสียงเป็น ซ

ได้แก่

- จร จริง
- ศร เสร้า เศรษฐี ศรีธธา อาศรม
- ทร ทราบ ทราม ทราย แทรก ทрудโทรม พุทรา มัทรี
- ซร ไชรี
- สร สร้างสรรค์ เสริม สร้อย แสร้ง

เวลาอ่านออกเสียงคำควบไม่แท้ ที่มีตัว จร ซร ศร และ สร จะอ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าเท่านั้น ไม่ต้องออกเสียงตัว ร เช่น

จริง อ่านว่า จิง ไชรี อ่านว่า ไช้ สร้อย อ่านว่า ส้อย
เศร้า อ่านว่า เส้า ทราบ อ่านว่า ซาบ พุทรา อ่านว่า พุด-ซา

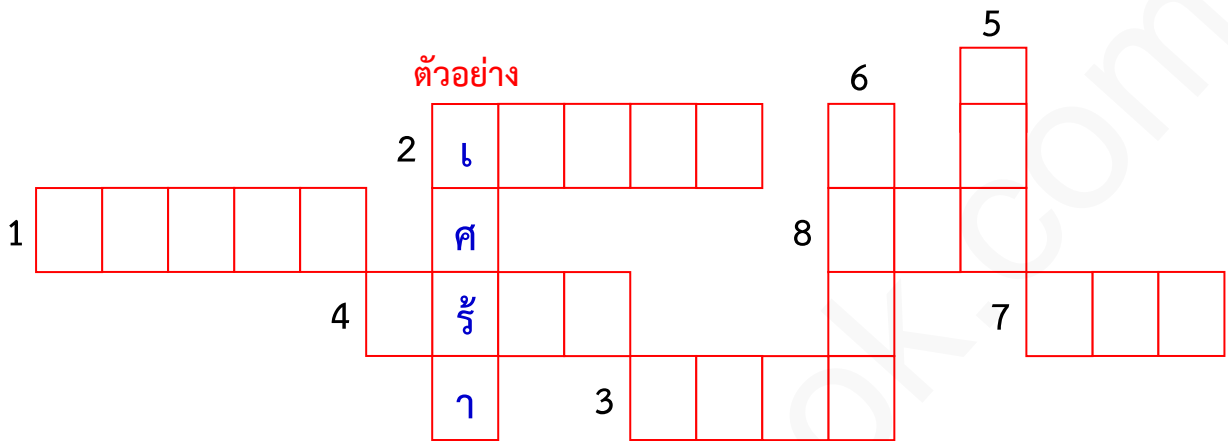
เข้าใจแล้ว
ครับ





แบบฝึกเสริมทักษะที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบและนำคำตอบไม่เท่ามาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง



แนวตั้ง

$$2,283 - 1,251 = \mathbf{1,032}$$



แนวนอน

$$4,893 - 981 = \dots$$



แนวนอน

$$6,085 - 782 = \dots$$



แนวนอน

$$5,000 - 999 = \dots$$



แนวนอน

$$7,008 - 1,295 = \dots$$



แนวตั้ง

$$2,876 - 1,987 = \dots$$



แนวตั้ง

$$3,789 - 2,959 = \dots$$



แนวนอน

$$9,009 - 8,789 = \dots$$



แนวนอน

$$7,981 - 5,995 = \dots$$

$$\text{ศรัทธา} = 3,912$$

$$\text{สร้อย} = 5,713$$

$$\text{สง} = 1,986$$

$$\text{เศรษฐี} = 5,303$$

$$\text{สร้าง} = 4,001$$

$$\text{จริง} = 889$$

$$\text{เศร้า} = 1,032$$

$$\text{สร้าง} = 830$$

$$\text{ไซร์} = 220$$

แบบฝึกเสริมทักษะที่ 7



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบและนำคำตอบไม่แท้เติมลงในโคลงสี่สุภาพให้ถูกต้อง

ศรัทธา = 4,058

ไซรี = 11,990

อาศรม = 10,006

กำสรด = 7,021

เสริม = 15,947

สระ = 15,527

กำสรวล = 10,736

สร้าง = 9,711

ประเสริฐ = 13,680

ตัวอย่าง



$$28,973 - 15,293 = \text{13,680}$$



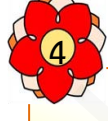
$$80,564 - 70,558 = \dots$$



$$25,946 - 9,999 = \dots$$



$$10,000 - 5,942 = \dots$$



$$18,005 - 8,294 = \dots$$



$$28,495 - 12,968 = \dots$$



$$45,964 - 38,943 = \dots$$



$$59,732 - 48,996 = \dots$$



$$98,745 - 86,755 = \dots$$

เศรษฐี...**ประเสริฐ**...สร้าง
ตัวอย่าง

.....ส่ง.....นิยม
2 3

สร้อยศรี.....สรองผม
5

สร้างโชค.....เข้า เล่น
7

..... เสร็จแฮ
1

.....เศร้า
4

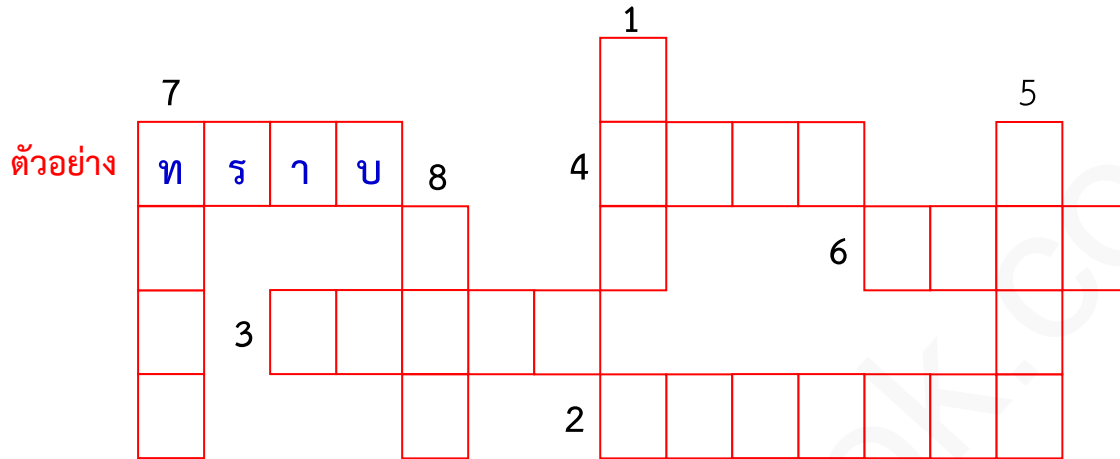
..... สิ้นแฮ
6

..... ไปจริง
8



แบบฝึกเสริมทักษะที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบและนำคำตอบไม่แท้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



ตัวอย่าง

<p>แนวนอน</p> <p>139,604 -</p> <p><u>52,503</u></p> <p>87,101</p>	<p>แนวตั้ง</p> <p>247,982 -</p> <p><u>64,978</u></p> <p>.....</p>	<p>แนวนอน</p> <p>108,906 -</p> <p><u>98,709</u></p> <p>.....</p>
<p>แนวนอน</p> <p>149,546 -</p> <p><u>38,793</u></p> <p>.....</p>	<p>แนวนอน</p> <p>257,468 -</p> <p><u>109,876</u></p> <p>.....</p>	<p>แนวตั้ง</p> <p>568,790 -</p> <p><u>435,987</u></p> <p>.....</p>
<p>แนวนอน</p> <p>785,932 -</p> <p><u>698,945</u></p> <p>.....</p>	<p>แนวตั้ง</p> <p>870,000 -</p> <p><u>598,750</u></p> <p>.....</p>	<p>แนวตั้ง</p> <p>900,000 -</p> <p><u>789,654</u></p> <p>.....</p>

ไทร = 183,004

มัทรี = 110,346

ทราย = 147,592

ทรวง = 132,803

ทราบ = 87,101

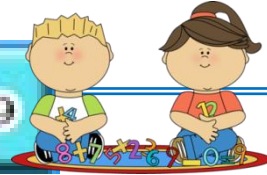
ทรัพย์ = 271,250

อินทรีย์ = 110,753

แทรก = 86,987

ทรวงทอง = 10,197

แบบฝึกเสริมทักษะที่ ๑



คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลลบและนำคำตอบไม่แท้เติมลงในกาพย์ยานี 11 ให้ถูกต้อง

...**ทรวด**...ทรง.....ทราชมทราย หมายนก.....
ตัวอย่าง 1 2 3
 มัทธิ.....มี เทริดนนทรี.....เพรา
 4 5
 ทรวง.....ทรัพย์.....วัดมนัสฉะเชิงเทรา
 6 7 8
 ตัว ทร เหล่านี้เรา ออกสำเนียงเป็นเสียง ซ

กำชัย ทองหล่อ : ผู้แต่ง

ตัวอย่าง



$$1,000,000 - 589,999 = 410,001$$



$$1,250,861 - 992,003 = \dots$$



$$5,673,254 - 1,002,983 = \dots$$



$$4,963,751 - 3,648,299 = \dots$$



$$6,987,453 - 2,899,474 = \dots$$



$$7,405,697 - 5,498,764 = \dots$$



$$7,709,513 - 6,547,321 = \dots$$



$$9,809,153 - 7,413,987 = \dots$$



$$9,975,008 - 8,999,753 = \dots$$

$$\text{ทรวด} = 410,001$$

$$\text{พุทรา} = 1,906,933$$

$$\text{ทรุดโทรม} = 4,670,271$$

$$\text{โทรม} = 975,255$$

$$\text{ทราบ} = 258,858$$

$$\text{ไทร} = 1,162,192$$

$$\text{อินทรี} = 4,087,979$$

$$\text{แพทรก} = 2,395,166$$

$$\text{อินทรี} = 1,315,452$$



เศรษฐกิจ = 4,910,786	พทุฑรา = 5,533,261	ทรุดโทรม = 30,583,607
ทราย = 8,453,500	สรสรเสริญ = 37,944,940	ต้นไทร = 71,238,311
สร้าง = 46,791,192	ศรัทธา = 68,014,728	อินทรี = 7,238,174

$$10,589,732 - 5,678,946 = 4,910,786$$

1 56,789,327 - 9,998,135 = ...

3 78,906,482 - 10,891,754 = ...

5 $97,004,000 - 89,765,826 = \dots$

7 75,009,842 - 69,476,581 = ...

2 $86,541,693 - 48,596,753 = \dots$

4 97,185,043 - 25,946,732 = ...

6 48,396,048 – 39,942,548 = ...

8 $98,097,153 - 67,513,546 = \dots$

.....เคหาใต้ไพรใหญ่

หน้า.....มีน้ำใจ

ฟังร่วมใบบุญ
 3

.....ใหญ่.....อยู่
4 5

น่าเอ็นดูคู่ปักษา

เสร็จสิ้นแล้วณ.....หน้า 6

ปลูก ไม่
7 8

แบบทดสอบหลังเรียน ชุดที่ 1 คณิตคิดควบลำ



คำชี้แจง

1. แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน เวลา 10 นาที
 2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
-

1. $397 + 453 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
 - ง. ตรวจตรา = 740
 - จ. กรอบ = 750
 - ฉ. ปราชญ์ = 840
 - ช. ครอบครัว = 850
2. $146,532 + 23,789 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
 - จ. ผลุบโผล่ = 160,211
 - ฉ. ขลาดเขลา = 169,321
 - ช. คล่องแคล่ว = 170,211
 - ง. กลมเกลียว = 170,321
3. $440 + 369 + 809 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
 - ง. กวาด = 1,508
 - จ. ขวาน = 1,569
 - ฉ. คว้าน = 1,609
 - ง. ควาย = 1,618
4. $1,457 + 2,089 + 636 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
 - ก. ต่อมตรม = 4,182
 - ข. พริ้งเพรา = 4,082
 - ค. กรีดกราย = 4,072
 - ง. คร่ำครวญ = 3,072
5. $176,541 + 83,758 + 8,026 = \square$ คำควบแท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การบวก
 - ก. เผลอไผล = 278,325
 - ข. พลิกแพลง = 268,325
 - ค. เปลี่ยน = 258,325
 - ง. คล้อง = 248,325



6. $3,789 - 2,959 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ

ก. ศรีทธา = 730

ข. เศรษฐี = 830

ค. เศร้า = 840

ง. อาศรม = 940

7. $59,732 - 48,996 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ

ก. สร้างสรรค์ = 12,736

ข. สรง = 11,736

ค. สร้อย = 10,736

ง. แสร้ง = 9,736

8. $900,000 - 789,654 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ

ก. ทราย = 100,346

ข. ทราบ = 109,654

ค. ทрудโทรม = 110,346

ง. ทรวดทรง = 189,654

9. $4,963,751 - 3,648,299 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ

ก. นกอินทรี = 1,315,452

ข. พุทรา = 1,305,452

ค. มัทรี = 1,215,452

ง. อินทรีย์ = 1,205,452

10. $75,009,842 - 69,476,581 = \square$ คำควบไม่แท้ในข้อใดเป็นคำตอบของโจทย์การลบ

ก. สระ = 5,533,261

ข. ศีรษะ = 5,433,281

ค. ต้นไทร = 4,533,261

ง. จริง = 4,433,281



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554.
- นิภาพร สัจจะปิยะนิกุล. คู่มือเตรียมสอบคณิตศาสตร์ ป.5. กรุงเทพฯ : บริษัทภูมิบัณฑิตการพิมพ์ จำกัด, 2551.
- ปภินวิช ลูกเสือ. แบบฝึกเสริมทักษะ เก่งคณิตศาสตร์ ป.5 เล่ม 1. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2551.
- ภคนันท์ อุ่นแจ่ม. คู่มือเสริมทักษะการทำโจทย์ข้อสอบคณิตศาสตร์ ป.5. กรุงเทพฯ : บริษัทเจ้าพระยาระบบการพิมพ์ จำกัด, 2551.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, สำนัก. ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- _____. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ, สถาบัน. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554.
- _____. แบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ เล่ม 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, 2554.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภาและคณะ, อัจฉริยะภาษาไทย ชุดหลักภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทภูมิบัณฑิตการพิมพ์ จำกัด, 2551.